



Raport

**Badania Losów Zawodowych Absolwentów
Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie
Wydział Rehabilitacji Ruchowej**

Rocznik 2021

Opracowała: mgr Maria Adamczyk

Kraków, 2023

Spis treści

| | |
|---|----|
| WSTĘP | 3 |
| ANALIZA WYNIKÓW – Wydział Rehabilitacji Ruchowej 2021 | 5 |
| 1. EFEKTY KSZTAŁCENIA | 5 |
| 1.1. Czynniki decydujące o wyborze studiów na AWF w Krakowie..... | 5 |
| 1.2. Ocena przydatności zdobytej wiedzy w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy | 5 |
| 1.3. Ukształtowanie krytycznych, opartych na wiedzy umiejętności społecznych..... | 8 |
| 1.4. Rola praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych..... | 9 |
| 1.5. Ocena programu kształcenia i sposobu prowadzenia zajęć..... | 11 |
| 2. ABSOLWENT NA RYNKU PRACY | 12 |
| 2.1 . Aktualny status zawodowy, długość poszukiwania pracy po ukończeniu studiów.. | 12 |
| 2.2. Wykonywana praca a ukończony kierunek studiów na AWF Kraków | 13 |
| 4. PODSUMOWANIE..... | 17 |

WSTĘP

Badania losów zawodowych absolwentów uznawane są za ważny czynnik procesu oceny i podwyższania jakości kształcenia oraz dostosowania oferty edukacyjnej do wymogów rynku pracy.

Dotychczasowe badania absolwentów wskazują, że poziom wykształcenia odgrywa decydującą rolę z punktu widzenia szans na rynku pracy, pozyskania pracy o wyższym statusie, a także zmniejszenia zagrożenia bezrobociem.

Dominujące znaczenie poziomu wykształcenia i posiadanych kwalifikacji jako czynników wpływających na sytuację absolwentów na rynku pracy wskazuje na istotną rolę uczelni w kształtowaniu szans rynkowych absolwentów. Od oferty programowej i jakości kształcenia uczelni zależą losy zawodowe jej absolwentów.

Od 2016 roku, gdy Ministerstwo Edukacji Narodowej uruchomiło system Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA), badania losów absolwentów nie są obowiązkowe, jednak Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie prowadzi „Badania Losów Absolwentów” po roku, trzech i pięciu latach od dnia ukończenia studiów.

Celem badania jest zebranie informacji o losach zawodowych absolwentów AWF w Krakowie, w tym Wydziału Rehabilitacji Ruchowej oraz opinii na temat zdobytej wiedzy, uzyskanych umiejętności, ich wykorzystania i przydatności w karierze zawodowej absolwentów oraz zakresów kompetencji, które z perspektywy i doświadczenia zawodowego absolwenta, powinny być rozwijane podczas studiów.

Badaniem objęci zostali absolwenci rocznika 2021 wszystkich kierunków i form kształcenia realizowanych na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej.

W roku 2021 opracowano nowy wzór kwestionariusza ankiety, który po konsultacji z Pełnomocnikiem Rektora ds. Jakości Kształcenia diagnozuje:

W części I - Efekty Kształcenia osiągnięte przez absolwenta po ukończeniu studiów, czyli opinie na temat wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

1. Czynniki decydujące o wyborze studiów na AWF w Krakowie.
2. Ocena przydatności zdobytej wiedzy w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy.
3. Ukształtowanie krytycznych, opartych na wiedzy umiejętności społecznych (odpowiedzialność w wykonywaniu zadań, umiejętność współpracy z innymi osobami).
4. Rola praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych.
5. Ocena programu kształcenia i sposobu prowadzenia zajęć.

W części II - Absolwent na rynku pracy ankieta diagnozuje:

1. Aktualny status zawodowy, długość poszukiwania pracy po ukończeniu studiów.
2. Związek wykonywanej pracy z ukończonym kierunkiem studiów na AWF Kraków.

3. Opinie, uwagi i sugestie, które nie zostały zawarte w ankiecie, a są związane z jej tematyką.

Absolwenci którzy wyrazili zgodę poprzez wypełnienie w Biurze Karier odpowiedniego Oświadczenia, na podstawie którego została utworzona baza danych absolwentów na udział w badaniu nt. „Badania Losów Zawodowych Absolwentów”, drogą e-mailową otrzymali zaproszenie do udziału w badaniu ankietowym, z prośbą o wypełnienie elektronicznego kwestionariusza ankiety, dostępnego pod adresem linku przesłanego w zaproszeniu.

W maju 2023 roku ankietę wysłano do 235 absolwentów **Wydziału Rehabilitacji Ruchowej**, którzy ukończyli studia w **2021 roku**. Jest to grupa studentów, która ze względu na czas pandemii COVID-19 - kształciła się zdalnie.

W badaniu wzięło udział 36 respondentów, co stanowi 15% absolwentów Wydziału Rehabilitacji Ruchowej, w tym: 20 absolwentów kierunku Fizjoterapia, 5 absolwentów kierunku Terapia Zajęciowa oraz 11 absolwentów kierunku Kosmetologia.

ANALIZA WYNIKÓW – Wydział Rehabilitacji Ruchowej 2021

1. EFEKTY KSZTAŁCENIA

1.1. Czynniki decydujące o wyborze studiów na AWF w Krakowie

Motywami wyboru uczelni dla zdecydowanej większości absolwentów, którzy wzięli udział w badaniu, to między innymi: odległość od miejsca zamieszkania – 27,78%, sportowy charakter uczelni - 25%, prestiż uczelni – 13,89% oraz ciekawy program kształcenia – 11,11%.



1.2. Ocena przydatności zdobytej wiedzy w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy

Ok. 83% absolwentów jest zadowolona z ukończonego kierunku studiów. Uzasadniając:
„Przed wyborem studiów wiedziałam jak wygląda praca fizjoterapeuty i teraz jestem zadowolona z wyboru mojego zawodu.”
„Dużo ofert pracy po studiach.”
„Mam dobrze płatną pracę, która nie polega na siedzeniu przed komputerem 8 godzin.”
„Dobra ciekawa praca i dużo zarabiam pieniędzy.”
„Mogę powiedzieć, że kilka lat wcześniej podjąłem studia na kierunku Terapia Zajęciowa, niestety nie był to strzał w 10 i z zawodu fizjoterapeuty jaki teraz wykonuję jestem bardzo zadowolony.”
„Studia bardzo ciekawe, rozwojowe.”

„Studia dostarczyły mi podstawowej wiedzy potrzebnej do rozpoczęcia pracy oraz dalszej ścieżki kształcenia.” „Zdobyłam dużo praktycznej wiedzy.” „Jestem zadowolona.”

„Tak, ponieważ mam podstawy do wykonywania pracy kosmologa.” „Uzyskane kwalifikacje pozwoliły na znalezienie pracy w atrakcyjnym ośrodku i rozwój na renomowanych szkoleniach.”

„Super atmosfera.”

„Uważam że wybrałam dobry kierunek studiów, ponieważ jest on zgodny z moimi zainteresowaniami.”

„Terapia zajęciowa w Polsce jest mało popularna, łączy w sobie różne dziedziny wiedzy i holistyczne patrzenie na człowieka co przydaje się w codziennym życiu.”

„Ciekawe przedmioty, większość wykładowców kompetentna i chętna do dzielenia się wiedzą. Dobre zaplecze sprzętu.”

„Kierunek pozwolił mi na znalezienie obszaru, który mnie najbardziej interesuje w pracy.”

„Wybrałam kierunek, który mnie zainteresował, mogłam kształcić się w kierunku interesujących mnie rzeczy i rozwijać pasję.”

„Zostałam przygotowana wszechstronnie do zawodu zgodnie z międzynarodowymi standardami co jest wysoce cenione przez pracodawców.”

„Tak, choć aby podjąć pracę w zawodzie w znacznej większości potrzebne jest min. dwuletnie doświadczenie.”

„Studia przebiegły bez trudu, posiadam dostateczną wiedzę.”

„Kierunek zgodny z moimi zainteresowaniami, lubię pracę jako fizjoterapeutka.”

„Jestem zadowolona.”

„Jest to bardzo przyszłościowy kierunek.”

„Podoba mi się ten zawód, lubię go wykonywać.”

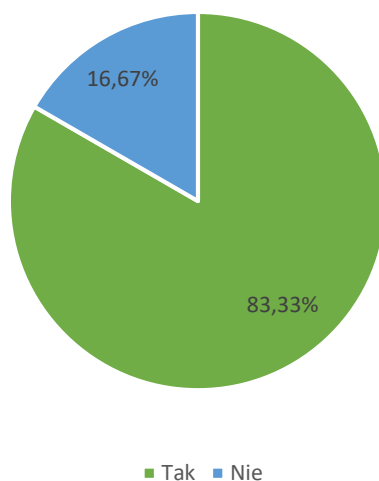
„Nie byłam pewna czy to kierunek dla mnie. Do końca studiów miałam wątpliwości. Przez to w jakim miejscu pracuję wiem, że to był dobry wybór, rozwijam się i robię to co lubię.”

„Prowadzący z kluczowych przedmiotów przekazywali w sposób ciekawy swoją wiedzę.”

„Na tamten moment, życia i tak wybrałabym ten sam kierunek, ponieważ miałabym dokładnie taką samą wiedzę, ale na etapie na jakim jestem teraz nie wybrałabym tego kierunku, ponieważ ważne są dla mnie inne płaszczyzny życia.”

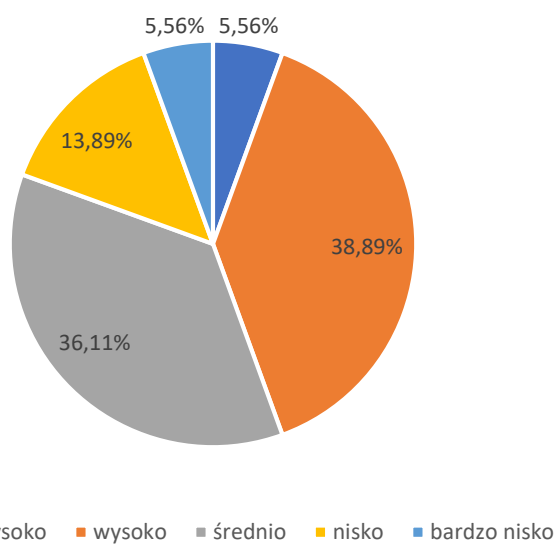
„Zawód fizjoterapeuty interesował mnie od dawna, mimo że wiedziałem, że nie jest to dobrze płatne zajęcie na początku drogi zawodowej oraz wymaga mnóstwa nakładów finansowych na szkolenia i kursy.”

Ryc. 2 Czy jest Pan/Pani zadowolony/a z wyboru ukończonego kierunku studiów?

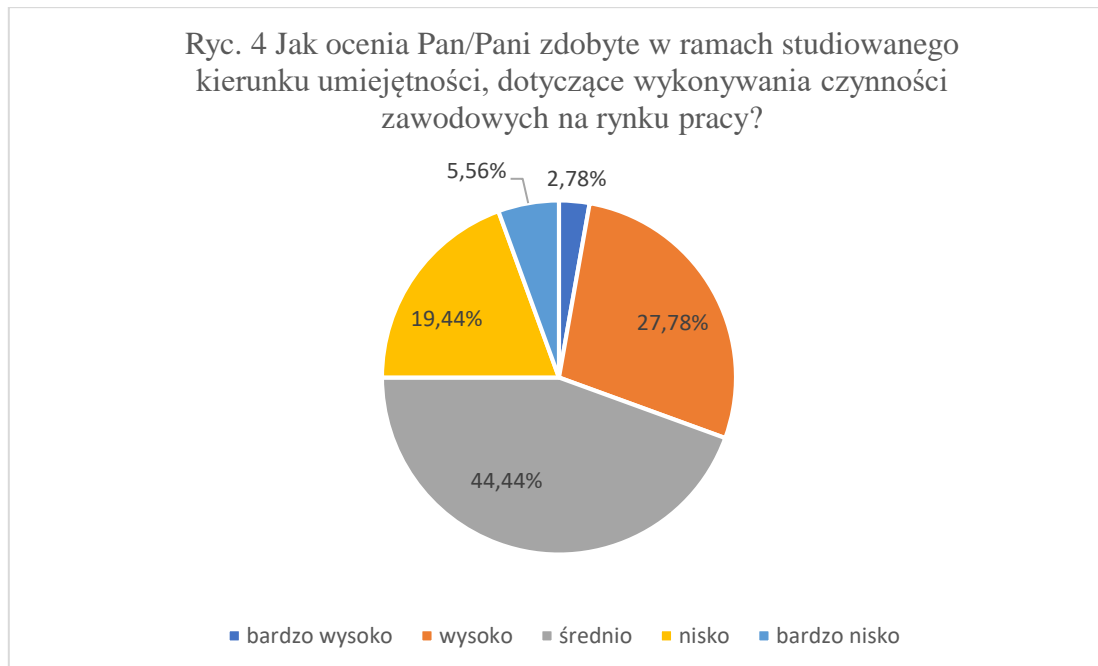


Ok. 39% respondentów oceniła wysoko przydatność zdobytej **wiedzy** w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy, ponad 5% - bardzo wysoko, natomiast ok. 36% - średnio.

Ryc. 3 Jak ocenia Pan/Pani przydatność zdobytej wiedzy w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy?

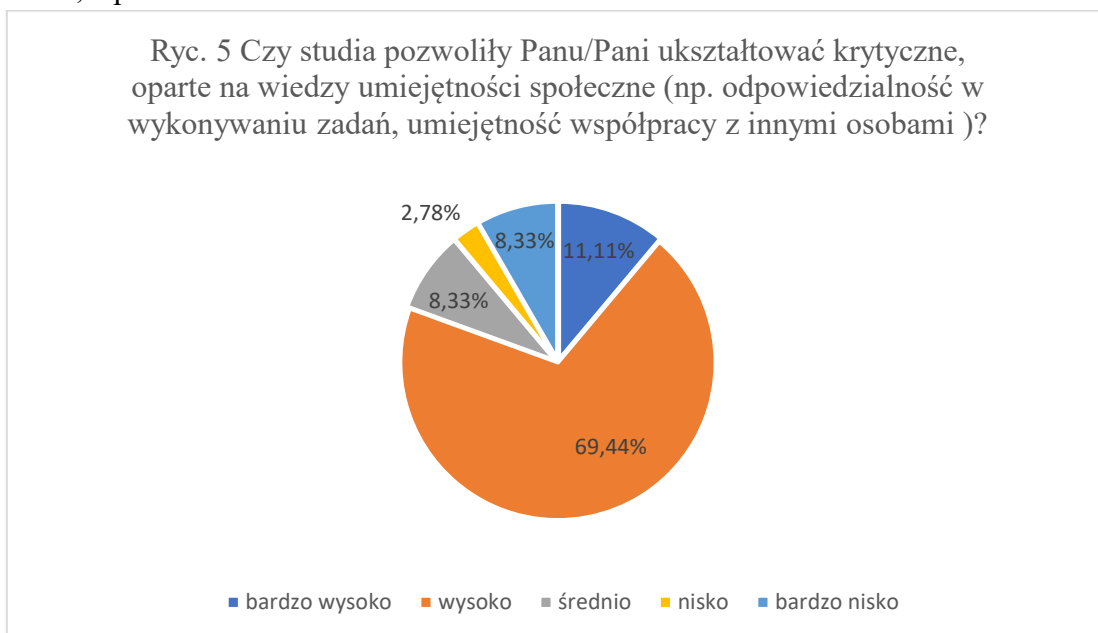


Podobna struktura wyników dotyczyła oceny zdobytych w ramach studiowanego kierunku **umiejętności**, dotyczących wykonywania czynności zawodowych na rynku pracy: Ponad 30% absolwentów oceniła je wysoko i bardzo wysoko, ok. 44% - średnio, a pozostali ocenili – nisko.



1.3. Ukształtowanie krytycznych, opartych na wiedzy umiejętności społecznych

Pytając absolwentów czy studia pozwoliły im ukształtować krytyczne, oparte na wiedzy **umiejętności społeczne** (np. odpowiedzialność w wykonywaniu zadań, umiejętność współpracy z innymi osobami itp.): okazało się, że ok. 11% absolwentów oceniło - bardzo wysoko, ponad 69% - wysoko, natomiast ok. 8% osób oceniło powyższą kategorię na poziomie - średnim, a pozostali ocenili nisko.



„Przedmioty były różnorodne prowadzone w ciekawy sposób z dużą dawką wiedzy i informacji praktycznych.” „W niedługim czasie po ukończeniu studiów podjąłem prace w zawodzie.”

„Zdobyłam dużo wiedzy, którą można wykorzystać w praktyce.” „Jestem dobrym pracownikiem.”

„AWF pokazuje na każdym przedmiocie jaka odpowiedzialność wiąże się z tym zawodem. Umiejętność współpracy zdobywałam dzięki ludziom z jakimi studiowałam.”

„Zdecydowanie studia przydały mi się w organizowaniu dobrze wszystkich sfer życia, tak aby dotrzymywać terminów, móc pracować etc. i generalnie bardziej przydały mi się w umiejętnościach miękkich, natomiast jeśli chodzi o kompetencje wiedzowe, to sposoby przekazywania wiedzy przez niektórych prowadzących wymagałby poprawy, ale nie dotyczy to oczywiście wszystkich, niektórzy potrafili ogromnie zainteresować na swoich zajęciach.”

”Ilość wiedzy jest duża i na pewno przydatna, że można zacząć pracować w zawodzie, ale część wiedzy wymagałaby aktualizacji. Konieczne są dodatkowo płatne kursy.”

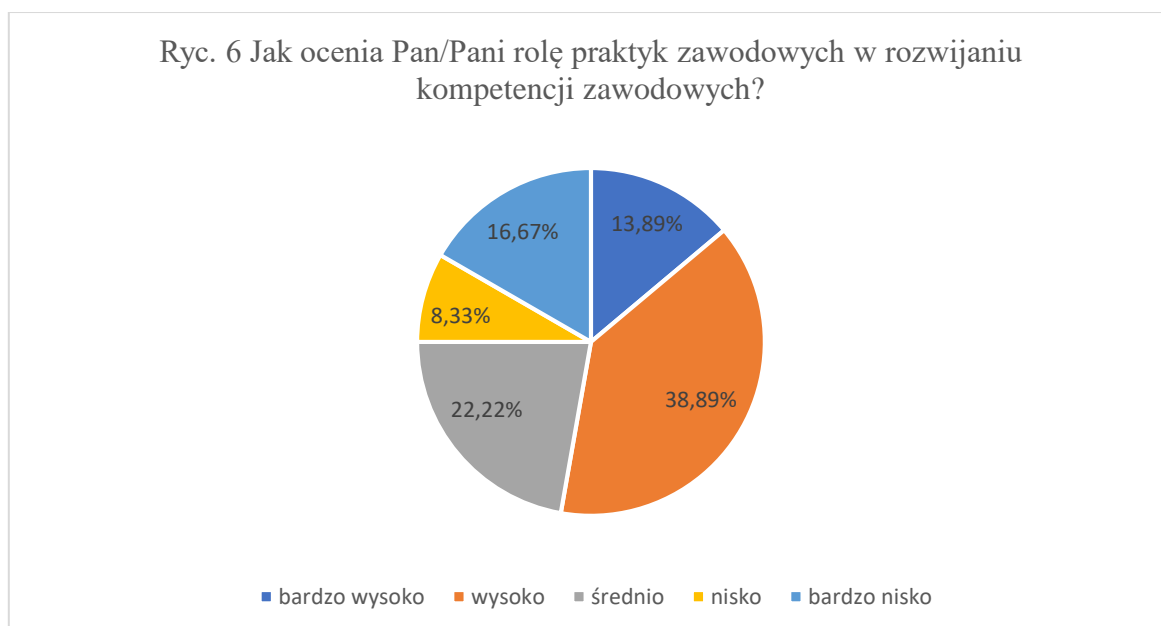
‘Wydaje mi się, że na studiach było zbyt mało zajęć praktycznych i pokazywania narzędzi pracy.

„Program studiów nie uczy dobrej medycznej diagnostyki. Brakuje kontaktu i współpracy z lekarzami w celu budowy dobrego systemu leczenia pacjentów.”

„Studia zapewniły wiedzę teoretyczną i uformowały postawę społeczną oraz wrażliwość wobec osób z przeróżnymi rodzajami niepełnosprawności. Niestety równocześnie za mało wiedzy specjalistycznej do pracy w konkretnych placówkach

1.4. Rola praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych

Rolę praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych zaopiniowano raczej dobrze: ok. 14% respondentów oceniło praktyki – bardzo wysoko, ok.39% - wysoko, natomiast 22% - przeciętnie, pozostali absolwenci ocenili nisko.



„Duża ilość praktyk oraz możliwość ich realizowania w różnych ośrodkach, szpitalach.”

„Praktyki dają praktyczny pogląd na pracę, ale dużo zależy od miejsca i przełożonych.”

„Zależy od miejsca, w którym są one wykonywane. Mimo to praktyki to tylko mini wstęp do pracy.”

„Im więcej doświadczenia w pracy z pacjentem oraz poznawania różnych podejść tym lepiej.”

„Większość wiedzy używanej przeze mnie w pracy z pacjentami na oddziale ortopedycznym pozyskałam podczas praktyk w szpitalu.”

„Praktyki, jeżeli dobrze się trafiło pozwoliły nauczyć więcej niż kilka lat na tych studiach.”

„Praktyki są potrzebne.” „Wszystko zależy gdzie odbywają się praktyki.”

„Praktyki są konieczne, aby wstępnie zaznajomić się ze środowiskiem i rodzajem pracy.”

„Praktyki robiłam w prywatnym gabinecie, co dało mi możliwość zdobycia aktualnej, zgodnej z EBM wiedzy medycznej.”

„Największą wiedzę praktyczną zdobywa się na praktykach zawodowych, o ile znajdzie się ku temu odpowiednią placówkę (tj. gabinet pokazuje zabiegi oraz pozwala je wykonywać).”

„Poznałam zabiegi, których nie znalazłam z uczelni.”

„Głównie na praktykach uczy się pracy w zawodzie, bo tam ma się najwięcej kontaktu z pacjentami.”

„Bardzo pomogły w pracy z pacjentem.” „Na praktykach robi się to co na co dzień w pracy.”

„W większości placówek student jest wykorzystywany przez pracowników do najgorszych obowiązków. Znalazłam jednak miejsce w którym wiele się nauczyłam. Najlepiej szukać praktyk na własną rękę.”

„Często realizacja praktyk opiera się na obserwacji, nie ma bezpośredniej możliwości wzięcia udziału w procesie terapeutycznym co nie przygotowuje nas do podjęcia pracy. Dopiero w trakcie zatrudnienia możemy próbować wykorzystać swoją wiedzę jednak już na własną rękę bez nadzoru i wsparcia.”

„Myślę, że praktyki są w porządku, ale biorąc pod uwagę ilość godzin praktyk, które trzeba połączyć z bieżącą nauką, bieżącymi zajęciami, na których trzeba być, to jest to troszeczkę niedorzeczne, że trzeba chociażby rezygnować z czasu wolnego, kiedy wręcz należałoby odpocząć od natłoku obowiązków, a zamiast tego trzeba codziennie biegać na praktyki. jeśli zmniejszono by wymiar godzin byłoby zdecydowanie lepiej dla nowych adeptów.”

1.5. Ocena programu kształcenia i sposobu prowadzenia zajęć

Pytając absolwentów, czy program kształcenia oraz metody nauczania spełniły ich oczekiwania, respondenci ocenili (pytanie ze skalą od 1 do 5) - **Ocena 3,11**. Poniżej kilka komentarzy:

„Było sporo prowadzących, którzy naprawdę chcieli nas czegoś nauczyć, co powinno nam się przydać w zawodzie.” „Większość zajęć była prowadzona ciekawie, z przydatnymi wiadomościami potrzebnymi do wykonywania zawodu.” „Podstawy teoretyczne były przekazywane w sposób zrozumiały, przedmioty wymagające. Brak było większej ilości zajęć z dużą ilością praktyki, jak zajęcia z masażu np.”

„Spełniły moje oczekiwania.”

„Większość zajęć była prowadzona ciekawie”. „Cześć przedmiotów np. anatomia mogłaby być bardziej dostosowana pod kierunek czyli budowa twarzy.”

„Więcej zajęć praktycznych i ukazywania narzędzi pracy czyli metod terapii manualnej itp.”

„Niestety, covid-19 nie dał możliwości prowadzenia zajęć w odpowiedni sposób.”

„Podczas tych wszystkich lat studiowania tylko kilka przedmiotów okazało się być obfitych w przydatną wiedzę i naprawdę wartościowych.” „Na zajęciach praktycznych na uczelni jest mała różnorodność zabiegów, dostęp do dobrej jakości kosmetyków jest stosunkowo niewielki, uczelnia nie zapewnia odpowiedniej ilości, m.in. wacików, chust itp.”

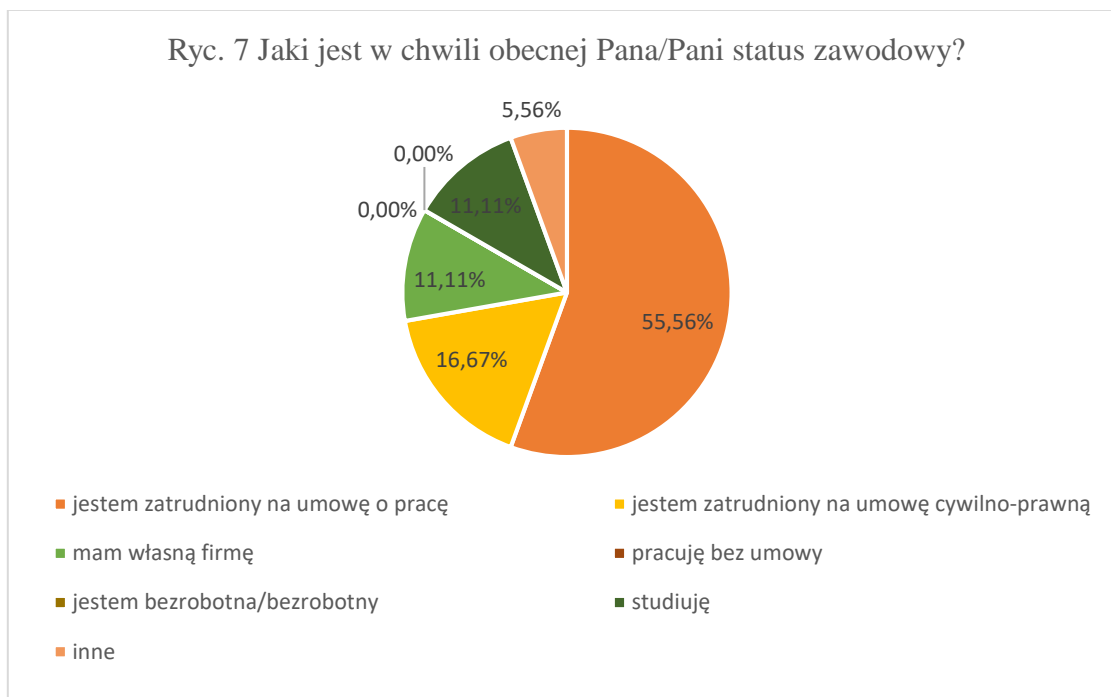
„Brakowało mi zajęć np. z gimnastyki korekcyjnej, po ukończeniu studiów nie mamy żadnej konkretnej specjalizacji.”

„Niektóre zajęcia były świetnie prowadzone, natomiast inne bardzo słabo. prawdopodobnie jest to spowodowane mało aktualnymi technikami uczenia i bardzo konserwatywnym podejściem do prowadzenia zajęć, a szkoda, bo wiedza mogłaby być znacznie lepiej przekazana i co najważniejsze lepiej przez studentów zapamiętana.”

2. ABSOLWENT NA RYNKU PRACY

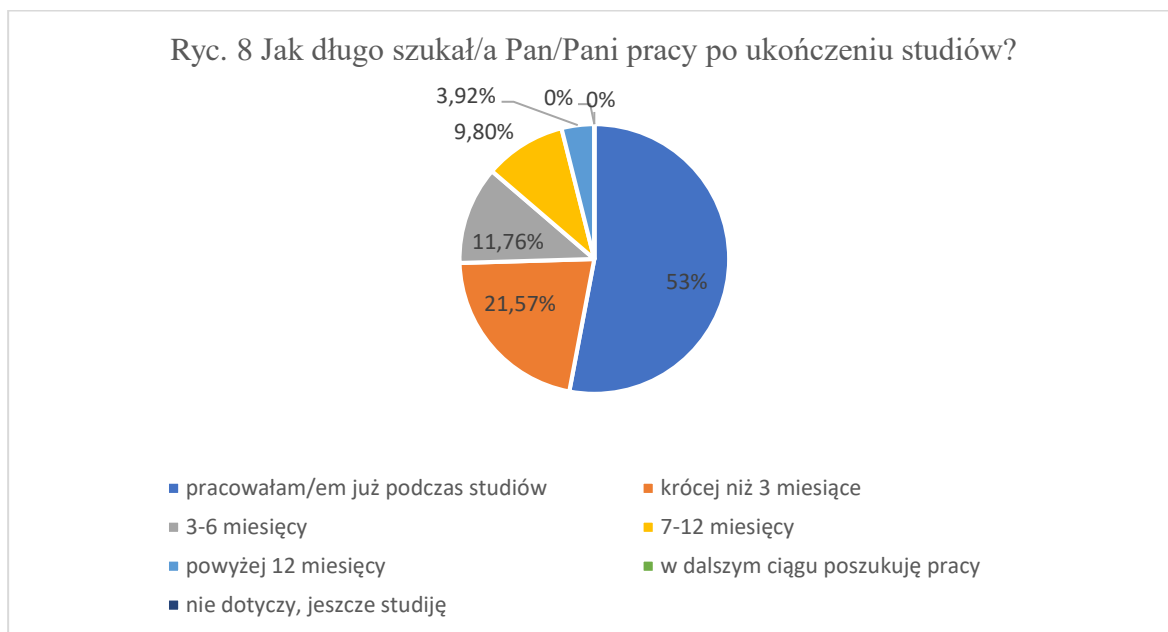
2.1. Aktualny status zawodowy, długość poszukiwania pracy po ukończeniu studiów

Wśród osób ankietowanych w chwili badania zanotowano duże zróżnicowanie w statusie zawodowym. Absolwenci najczęściej pracują na umowę o pracę – ponad 55%, na umowę cywilno-prawną – ok. 17%, ok. 11% respondentów prowadzi własne firmy, natomiast ok. 11% absolwentów potwierdziło kontynuowanie nauki. Nie było osób bezrobotnych, ani pracujących bez umowy.



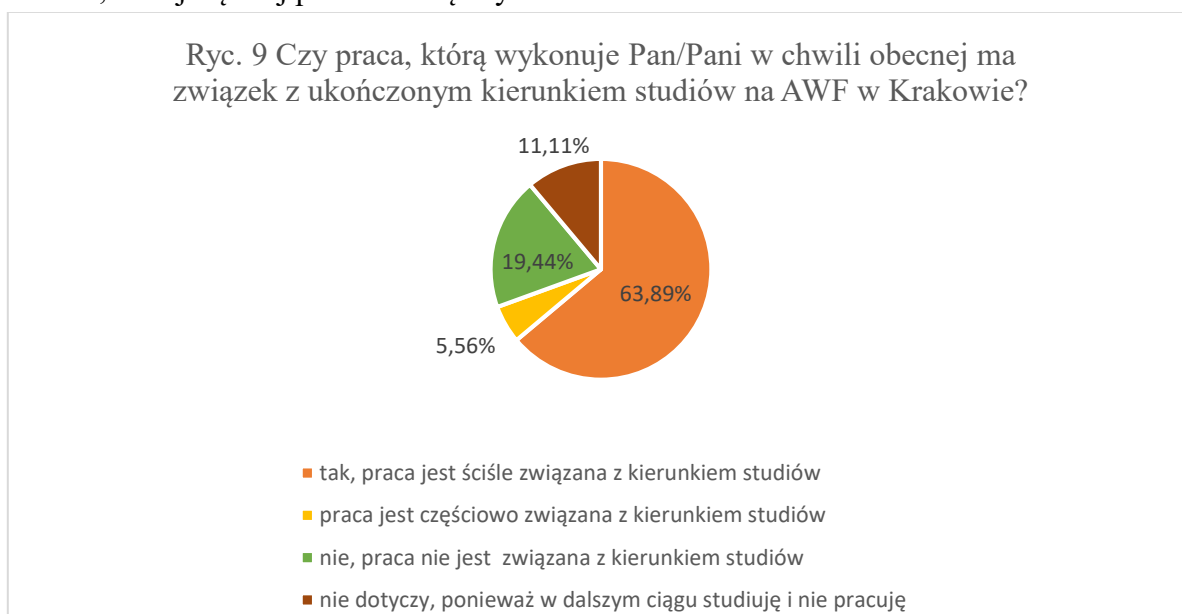
Osoby, które posiadały własną działalność gospodarczą, - w 100% była ona zgodna z ukończonym kierunkiem studiów. Dla większości - powodami założenia własnej firmy były możliwość łączenia pasji i działania.

Pytając respondentów o czas poszukiwania pracy po ukończeniu studiów, okazało się że: ponad 47% absolwentów podjęło pracę jeszcze studiując i w dalszym ciągu pracuje, 25% poszukiwało pracy krócej niż 3 miesiące, ok. 11% - od 3-6 miesięcy, natomiast ok. 3% absolwentów w dalszym ciągu poszukuje pracy.



2.2. Wykonywana praca a ukończony kierunek studiów na AWF Kraków

Praca, którą wykonywali absolwenci w chwili badania: w przypadku ok. 64% respondentów miała związek z ukończonym kierunkiem studiów na AWF w Krakowie, w ok.6% - praca była częściowo związana z kierunkiem studiów, natomiast w ok. 19% - praca nie była związana z ukończonym kierunkiem studiów. Jeśli praca nie ma związku z ukończonym kierunkiem studiów, to najczęściej powodem są zbyt niskie zarobki.



SYSTEM MONITOROWANIA EKONOMICZNYCH LOSÓW ABSOLWENTÓW - ELA - 2021

Jednym ze źródeł informacji, które może być wykorzystane w analizach programów studiów (zakładanych efektów kształcenia) jest „Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych” - ELA.

Opracowując raport nt. *Badania Losów Zawodowych Absolwentów AWF*, wygenerowano dane, dotyczące absolwentów naszej Uczelni.

System monitorowania losów absolwentów ELA realizowany jest przez Ośrodek Przetwarzania Informacji Państwowy Instytut Badawczy na zlecenie Ministerstwa Edukacji i Nauki.

Źródłem informacji do badania są dane administracyjne pochodzące z Zakładu Ubezpieczeń Społecznych i systemu POL-on. ZUS dostarcza informacji o sytuacji zawodowej absolwentów tj.: zatrudnieniu, bezrobociu i wynagrodzeniach, natomiast system POL-on podaje informacje m.in. o wykształceniu absolwentów szkół wyższych.

Podmiotem analiz, które przeprowadzono na podstawie danych zgromadzonych w systemie ELA, były grupy absolwentów konkretnego kierunku studiów, którzy ukończyli studia na wybranym wydziale uczelni.

Dane, które zostały wygenerowane w systemie, a także możliwości ich analizy pod wieloma względami stanowią istotne uzupełnienie oficjalnej statystyki, dotyczącej rynku pracy i bezrobocia wśród absolwentów AWF.

Dane te są szczególnie pomocne dla młodych ludzi, którzy stoją przed wyborem studiów. Dzięki systemowi mogą oni podejmować bardziej świadome decyzje, rozwiązać wątpliwości czy zweryfikować schematy myślenia, które dotyczą pracy po danym kierunku.

Najnowsze dane Ekonomicznych Losów Absolwentów po raz kolejny potwierdzają, że niezależnie od daty ukończenia studiów, zarobki absolwentów w kolejnych latach po dyplomie rosną, a ich wzrost jest szybszy, niż średni wzrost płac w ich miejscach zamieszkania.

Z danych ELA wynika, że wysokość pensji w dużej mierze zależy od tego, czy przed rozpoczęciem studiów albo w ich trakcie student pracował. Jeżeli łączył pracę z nauką, jego zarobki są o wiele wyższe niż osób, które wchodzi na rynek bez żadnego doświadczenia zawodowego.

**Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych
Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie – 2019**

| | Liczba absolwentów kierunku, którzy uzyskali dyplom -1- | Czas poszukiwania pracy etatowej -2- | Wynagrodzenie ogółem brutto -3- | Względny Wskaźnik Zarobków -4- | Bezrobocie -5- | Względny Wskaźnik Bezrobocia -6- |
|--|--|--|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| Wydział Rehabilitacji Ruchowej II stopnia/stacj. Fizjoterapia | 153 os. | 3,85 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 1,2 mies. | 3374,65 zł 4685,40 zł | 0,54 0,8 | 2,56 % 2,7 % | 0,44 0,5 |
| Wydział Rehabilitacji Ruchowej I stopnia/stacj. Terapia Zajęciowa | 50 os. | 4,33 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 2,29 mies. | 1757,16 zł 3915,55 zł | 0,31 0,66 | 1,5 % 2,59 % | 0,25 0,44 |
| Wydział Rehabilitacji Ruchowej II stopnia/stacj. Terapia Zajęciowa | 31 os. | 2,68 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 1,2 mies. | 3159,61 zł 4685,40 zł | 0,47 0,80 | 11,56 % 2,70 % | 2,75 0,5 |
| Wydział Rehabilitacji Ruchowej I stopnia/stacj. Kosmetologia | 74 os. | 3,36 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 2,29 mies. | 1860,81 zł 3915,55 zł | 0,34 0,66 | 2,48 % 2,59 % | 0,41 0,44 |
| Wydział Rehabilitacji Ruchowej II stopnia/stacj. Kosmetologia | 66 os. | 3 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 1,2 mies. | 2533,51 zł 4685,40 zł | 0,38 0,8 | 6,82 % 2,7 % | 1,36 % 0,5 % |

1. Liczba absolwentów kierunku, którzy uzyskali dyplom

2. Czas poszukiwania pracy etatowej

Czas, który przeciętny absolwent, zatrudniony na etacie, potrzebował do znalezienia pracy etatowej.

3. Wynagrodzenie ogółem brutto

Mediana średnich miesięcznych zarobków ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie. Mediana to wartość, która dzieli absolwentów na dwie części. Połowa z nich zarabia więcej niż wynosi mediana, a połowa uzyskuje zarobki mniejsze, niż mediana.

3. Względny Wskaźnik Zarobków

Wynagrodzenie absolwenta ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie w stosunku do średnich zarobków w jego miejscu zamieszkania. Im większa wartość tym lepiej. Wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania. Natomiast wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania.

4. Bezrobocie

Procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie. 100% oznacza 1 rok.

5. Względny Wskaźnik Bezrobocia

Bezrobocie absolwentów w pierwszym roku po dyplomie w stosunku do stopy bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Im mniejsza wartość tym lepiej. Wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Natomiast wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

4. PODSUMOWANIE

W maju 2023 roku ankietę wysłano do 235 absolwentów Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie, którzy ukończyli studia w roku 2021.

W badaniu wzięło udział 36 respondentów, co stanowi 15% absolwentów Wydziału, w tym: 20 absolwentów kierunku Fizjoterapia, 5 absolwentów kierunku Terapia Zajęciowa oraz 11 absolwentów kierunku Kosmetologia.

Motywami wyboru uczelni dla zdecydowanej większości absolwentów, którzy wzięli udział w badaniu były: odległość od miejsca zamieszkania – ponad 27%, sportowy charakter uczelni - 25%, prestiż uczelni – ok.14% oraz ciekawy program kształcenia – nieco ponad 11%.

Ok. 83% absolwentów jest zadowolona z ukończonego kierunku studiów.

Ok. 44% respondentów oceniła wysoko i bardzo wysoko przydatność zdobytej wiedzy w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy, natomiast ok. 36% - średnio.

Podobna struktura wyników dotyczyła oceny zdobytych w ramach studiowanego kierunku umiejętności, dotyczących wykonywania czynności zawodowych na rynku pracy: ponad 30% absolwentów oceniła je wysoko i bardzo wysoko, a ok. 44% - średnio.

Natomiast rolę praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych zaopiniowano raczej dobrze: ok. 14% respondentów oceniło praktyki – bardzo wysoko, ok.39% - wysoko, a 22% - przeciętnie, pozostali absolwenci ocenili nisko.

Wśród osób ankietowanych w chwili badania zanotowano duże zróżnicowanie w statusie zawodowym. Absolwenci najczęściej pracują na umowę o pracę – ponad 55%, na umowę cywilno-prawną – ok. 17%, ok. 11% respondentów prowadzi własne firmy, natomiast ok.11% absolwentów potwierdziło kontynuowanie nauki. Nie było osób bezrobotnych, ani pracujących bez umowy.

Osoby, które posiadały własną działalność gospodarczą - w 100% była ona zgodna z ukończonym kierunkiem studiów.

Pytając respondentów o czas poszukiwania pracy po ukończeniu studiów okazało się, że: ponad 47% absolwentów podjęło pracę jeszcze studiując i w dalszym ciągu pracuje, 25% poszukiwało pracy krócej niż 3 miesiące, ok. 11%-od 3-6 miesięcy, natomiast ok. 3% absolwentów w dalszym ciągu poszukuje pracy.

Praca, którą wykonywali absolwenci w chwili badania: w przypadku ok. 64% respondentów miała związek z ukończonym kierunkiem studiów na AWF w Krakowie, w ok.6% - praca była częściowo związana z kierunkiem studiów, natomiast w ok. 19% - praca nie była związana z ukończonym kierunkiem studiów. Jeśli praca nie ma związku z ukończonym kierunkiem studiów, to najczęściej powodem są zbyt niskie zarobki.

Z danych ELA wynika, że wysokość pensji w dużej mierze zależy od tego, czy przed rozpoczęciem studiów albo w ich trakcie student pracował. Jeżeli łączył pracę z nauką, jego zarobki są o wiele wyższe niż osób, które wchodzi na rynek bez żadnego doświadczenia zawodowego.